

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.б.н., доцент В.В. Большаков

[Handwritten signature]

04 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДИАТРИЮ»**

Специальность

31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника

врач-педиатр

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

Поликлинической педиатрии,
пропедевтики детских болезней и
последипломной подготовки

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческих п ракт. занятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	3	108	18	-	-	54	-	36	-	-	зачет
Итого	3	108	18	-	-	54	-	36	-	-	зачет

Кемерово 2025

Рабочая программа «Введение в педиатрию» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

Рабочую программу разработали старший преподаватель кафедры Селиверстов И.А., д.м.н., доцент кафедры Дракина С.А.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова
« 13 » « 02 » 20 21 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки
протокол № 7 от «13» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова
протокол № 3 от « 14 » « 04 » 20 21 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом
О.В. Шмаковой 
« 15 » « 04 » 20 21 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 2773
Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец
« 15 » « 04 » 20 21 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в педиатрию» являются изучение этических и деонтологических аспектов профессии врача-педиатра, знакомство с устройством медицинских учреждений различного типа, получение знаний в области санитарной обработки помещений с помощью дезинфицирующих растворов, основ санитарной обработки пациентов, элементов ухода за детьми различного возраста, изучение нормативных документов, регламентирующих права детей на территории Российской Федерации.

1.1.2. Задачами дисциплины «Введение в педиатрию» являются: создание правильного вектора в направлении создания представлений о профессии врача педиатра, и дальнейшего личностного обоснования выбора профессии врача; создание целостного представления о работе врача-педиатра; обучение навыкам взаимодействия с детьми различного возраста, их законными представителями в зависимости от особенностей сложившейся клинической ситуации; формирование интереса к будущей профессии врача-педиатра; формирование и развитие практических навыков при выполнении манипуляций по уходу за детьми; обучение порядку санитарной обработки пациентов педиатрической практики при поступлении в условия стационара детских лечебных и профилактических учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Биология, Анатомия, Латинский язык.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Учебная практика «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля»; Производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала»; Сестринский уход; Производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- реабилитационный;
- профилактический.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.	Текущий контроль: Раздел 1. Тема 1. Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1, 2 Тема 2. Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1, 2 Тема 4. Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1, 2 Раздел 2 Тема 1. Тесты № 4-7 Тема 2. Тесты № 4-11 Промежуточная аттестация: Тесты № 1-5, 9-15, 22-31, 38, 43 Ситуационные задачи № 1-8
2	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 УК-9 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Текущий контроль: Раздел 2 Тема 3. Тесты № 1-3, 8-20 Практические навыки № 1, 2, 3 Ситуационные задачи №1, 2 Тема 4. Тесты № 1-3, 11-20 Практические навыки № 1, 2, 3 Ситуационные задачи № 1, 2

				ИД-2 УК-9 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточная аттестация: Тесты № 6-8, 16-20, 32-37, 39-42, 44-50 Практические навыки № 1-12 Ситуационные задачи № 9-14
--	--	--	--	---	--

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	I	II
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				108	-
Аудиторная работа, в том числе:		-	-	-	-
Лекции (Л)		0,5	18	18	-
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)		1,5	54	54	-
Семинары (С)		-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		1,0	36	36	-
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	3	-	-
ИТОГО		3,0	108	108	-

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Деонтологические и этические аспекты в профессиональной деятельности.	I	48	8	-	-	24	-	16
1.1	Тема 1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.	I	9	2	-	-	4	-	3
1.2	Тема 2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников	I	9	2	-	-	4	-	3
1.3	Тема 3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии.	I	9	2	-	-	4	-	3
1.4	Тема 4. Типы лечебных учреждений.	I	9	2	-	-	4	-	3
1.5	Тема 5. Лечебно-охранительный режим в детских профилактических учреждениях (больница, санаторий, поликлиника)	I	6	-	-	-	4	-	2
1.6	Тема 6. Лечебно-охранительный режим в детских образовательных учреждениях (ДОУ, школа)	I	6	-	-	-	4	-	2
2	Раздел 2. Составные части ухода за детьми. Функциональные обязанности медицинского персонала.	I	60	10	-	-	30	-	20

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.1	Тема 1. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни в условиях лечебно-профилактических учреждениях.	I	9	2	-	-	4	-	3
2.2	Тема 2. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни в детских образовательных учреждениях.	I	9	2	-	-	4	-	3
2.3	Тема 3. Личная гигиена ребенка.	I	9	2	-	-	4	-	3
2.4	Тема 4. Особенности ухода за детьми грудного возраста.	I	9	2	-	-	4	-	3
2.5	Тема 5. Особенности ухода за детьми раннего возраста.	I	8	2	-	-	4	-	2
2.6	Тема 6. Гигиена детей дошкольного и школьного возраста.	I	6	-	-	-	4	-	2
2.7	Тема 7. Особенности ухода за детьми старшего возраста. Составляющие ухода.	I	5	-	-	-	3	-	2
2.8	Тема 8. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	I	5	-	-	-	3	-	2
	Экзамен / зачёт	I	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	I	108	18			54		36

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Деонтологические и этические аспекты в профессиональной деятельности	8	I	УК-4 ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4
1	Тема 1.1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.	2	I	
2	Тема 1.2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников	2	I	
3	Тема 1.3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии. Типы лечебных учреждений.	2	I	
4	Тема 1.4. Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режимы в детских профилактических учреждениях (поликлиника, больница, санаторий).	2	I	
	Раздел 2. Составные части ухода за детьми. Функциональные обязанности медицинского персонала.	10	I	УК-4 ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 УК-9 ИД-1 УК-9

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
5	Тема 2.1. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни.	2	I	
6	Тема 2.2. Личная гигиена ребенка.	2	I	
7	Тема 2.3. Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста.	2	I	
8	Тема 2.4. Особенности ухода за детьми старшего возраста. Составляющие ухода.	2	I	
9	Тема 2.5. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	2	I	
Итого:		18	I	

2.3. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Деонтологические и этические аспекты в профессиональной деятельности		8	I	УК-4 ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4
1	Тема 1.1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии	4	I	
2	Тема 1.2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников	4	I	
3	Тема 1.3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии.	-	-	
4	Тема 1.4. Типы лечебных педиатрических учреждений.	4	I	
5	Тема 1.5. Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режимы в детских профилактических учреждениях (поликлиника, больница, санаторий).	4	I	
6	Тема 1.6. Лечебно-охранительный режим в детских образовательных учреждениях (ДОУ, школа).	4	I	
Раздел 2. Составные части ухода за детьми. Функциональные обязанности медицинского персонала.		20	I	УК-4 ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 УК-9 ИД-1 УК-9
7	Тема 2.1. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни в условиях лечебно-профилактических учреждений.	4	I	
8	Тема 2.2. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни в детских	4	I	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	образовательных учреждениях.			
9	Тема 2.3. Личная гигиена ребенка.	4	I	
10	Тема 2.4. Особенности ухода за детьми грудного возраста.	4	I	
11	Тема 2.5. Особенности ухода за детьми раннего возраста.	4	I	
12	Тема 2.6. Гигиена детей дошкольного и школьного возраста.	4	I	
13	Тема 2.7. Особенности ухода за детьми старшего возраста. Составляющие ухода.	3	I	
14	Тема 2.8. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	3	I	
Итого:		54	I	

2.4.Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.

Содержание темы:

1. Медицинская этика. Определение. Основные положения. Этический долг медицинского работника.
2. Деонтология. Медицинская деонтология. Определение. Основные положения.
3. Задачи медицинской этики и деонтологии.
4. Взаимоотношения медицинских работников в условиях учреждения. Принципы их построения.
5. Взаимоотношения в системе "медицинский работник - пациент". Принципы их построения.
6. Врачебная тайна. Основные положения. Моральная и юридическая ответственность.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 1.2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников

Содержание темы:

1. Несчастный случай. Определение. Примеры несчастных случаев. Виды ответственности за несчастный случай.
2. Проступок (административный, гражданский, дисциплинарный). Определение, примеры, виды ответственности.
3. Преступление в сфере медицинской помощи. Определение, примеры, виды ответственности.
4. Неоказание помощи больному. Определение, примеры, виды ответственности
5. Ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей. Определение, примеры, виды ответственности
6. Заражение инфекцией передающейся преимущественно половым путем (ИППП) болезнью. Заражение вирусом иммунодефицита человека. Определение, примеры, виды ответственности

7. Разглашение врачебной тайны. Определение, примеры, виды ответственности
8. Незаконное врачевание. Определение, примеры, виды ответственности
9. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Определение, примеры, виды ответственности

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 1.3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии.

Содержание темы:

1. Педиатрическая помощь в России. История развития.
2. Задачи педиатрической помощи.
3. Профилактика. Определение. Примеры профилактической работы.
4. Роль профилактики в сохранении здоровья населения.
5. Роль педиатрии в рамках образовательных учреждений (детские сады, школы).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 1.4. Типы лечебных педиатрических учреждений.

Содержание темы:

1. Виды лечебных учреждений
2. Основные структурные подразделения детской больницы
3. Принципы работы лечебного отделения
4. Устройство и задачи детского приемного отделения
5. Санитарная обработка больного
6. Техника проведения гигиенической ванны
7. Тактика поведения медицинского персонала при выявлении педикулеза
8. Транспортировка больных из приемного в лечебное отделение

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 1.5. Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режимы в детских учреждениях (поликлиника, больница, санаторий).

Содержание темы:

1. Санитарно-эпидемиологический режим. Определение. Основные составляющие.
2. Внутрибольничная инфекция. Определение. Примеры.
3. Дезинфекция. Определение. Классификация.
4. Виды дезинфицирующих растворов.
5. Приготовление дезинфицирующих растворов.
6. Уборка помещений. Классификация, периодичность проведения, необходимый инвентарь.
7. Микроклимат медицинского учреждения. Определения. Составные компоненты.
8. Лечебно-охранительный режим медицинских учреждений.

9. Индивидуальный режим больного.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 1.6. Лечебно-охранительный режим в детских образовательных учреждениях (ДОУ, школа).

Содержание темы:

1. Роль лечебно-охранительного режима в образовательных учреждениях.
2. Подготовка детей к посещению детских садов и школ.
3. Гигиенические нормы образовательного процесса. Важность чередования работы и отдыха.
4. Распорядок дня в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
5. Принципы защиты детей от отрицательных эмоций в условиях образовательной среды.
6. Устройство медицинского кабинета в образовательных учреждениях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 2. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ УХОДА ЗА ДЕТЬМИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА.

Тема 2.1. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни в условиях лечебно-профилактических учреждений.

Содержание темы:

1. Здоровье (определение, основные компоненты). Валеология (определение, цели, задачи).
2. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Компоненты здорового образа жизни.
3. Вредные привычки. Определение. Основные виды и особенности вредных привычек.
4. Роль медицинского персонала в формировании ЗОЖ.
5. Санитарно-просветительская работа медицинского персонала. Определение, виды.
6. Гигиеническое воспитание детей

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2.2. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни в детских образовательных учреждениях.

Содержание темы:

1. Рацион детей в рамках дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Законы рационального питания.
2. Значение двигательного режима детей, обучающихся в ДОУ.
3. Режим сна. Значение. Результат несоблюдения режима сна и отдыха.
4. Методы санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях.
5. Вербальные методы популяризации принципов здорового образа жизни. Примеры.

6. Печатные формы популяризации принципов здорового образа жизни. Примеры.
7. Роль центров медицинской профилактики в развитии принципов здорового образа жизни.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2.3. Личная гигиена ребенка.

Содержание темы:

1. Организация ухода за пациентами.
2. Гигиеническое содержание постели.
3. Профилактика возникновений деформаций скелета у детей раннего возраста.
4. Пролежни. Определение. Причины возникновения. Профилактика развития пролежней.
5. Правила пеленания. Одежда детей первого года жизни.
6. Помощь при отпавлении естественных потребностей.
7. Уход за кожей пациентов в рамках педиатрической практики.
8. Техника купания детей разного возраста (периода новорожденности, раннего и старшего возраста).
9. Правила обработки тяжелобольных пациентов в постели. Обработка отдельных областей тела.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2.4. Особенности ухода за детьми грудного возраста.

Содержание темы:

1. Уход за полостью рта: полоскание, промывание и орошение полости рта. Протирание зубов и полости рта.
2. Уход за глазами: утренний туалет глаз, промывание глаз.
3. Уход за наружным слуховым проходом: удаление серы, промывание.
4. Уход за носом: удаление сухих корок.
5. Уход за волосами детей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2.5. Особенности ухода за детьми раннего возраста.

Содержание темы:

1. Роль медицинского персонала в нервно-психическом и интеллектуальном развитии ребенка.
2. Роль развивающих игры (игр-занятий) для детей раннего возраста. Примеры развивающих игр.
3. Принципы составления гимнастических упражнений для детей раннего возраста. Примеры гимнастических упражнений.
4. Правила составления режима дня для детей раннего возраста.

5. Принципы закаливания в дошкольных образовательных учреждениях. Особенности техники проведения воздушных и солнечных ванн, водных процедур.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2.6. Гигиена детей дошкольного и школьного возраста.

Содержание темы:

1. Правила приучения ребенка к порядку и чистоте. Роль совместного труда родителей и ребенка.
2. Значение режима сна и отдыха в системе здоровья детей.
3. Правила личной гигиены среди детей дошкольного и школьного возраста.
4. «Болезни грязных рук». Определение. Примеры. Профилактика.
5. Привитие правил гигиены тела. Общие принципы.
6. Правила ухода за полостью рта и зубами среди детей дошкольного и школьного возраста.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2.7. Особенности ухода за детьми старшего возраста. Составляющие ухода.

Содержание темы:

1. Методика смены нательного и постельного белья у тяжелобольных детей старшего возраста.
2. Помощь в приеме пищи у тяжелобольных детей старшего возраста.
3. Особенности контроля индивидуального режима у детей старшего возраста.
4. Контроль личной гигиены у тяжелобольных детей старшего возраста.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2.8. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.

Содержание темы:

1. Двух- и трехступенчатая система медицинской помощи.
2. Обязанности младшего медицинского персонала.
3. Перечень манипуляций, которыми должен владеть младший медицинский персонал.
4. Пост медицинской сестры. Устройство и оборудование. Основная документация.
5. Правила сдачи и приема дежурств в медицинских учреждениях

Форма контроля и отчетности усвоения материала: написание опорного конспекта, разбор контрольных вопросов по теме занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		16	I
Тема 1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	3	I
Тема 1.2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	3	I
Тема 1.3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии.	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	3	I
Тема 1.4. Типы лечебных педиатрических учреждений.	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	3	I
Тема 1.5. Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режимы в детских учреждениях (поликлиника, больница, санаторий).	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	2	I
Тема 1.6. Лечебно-охранительный режим в детских образовательных учреждениях (ДОУ, школа).	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	2	I
Итого		16	I
Раздел 2. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ УХОДА ЗА ДЕТЬМИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА		16	I
Тема 2.1. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни в условиях лечебно-профилактических учреждений.	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	3	I
Тема 2.2. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни в детских образовательных учреждениях.	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	3	I
Тема 2.3. Личная гигиена ребенка.	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	3	I
Тема 2.4. Особенности ухода за детьми грудного возраста.	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	3	I
Тема 2.5. Особенности ухода за детьми раннего возраста.	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	2	I
Тема 2.6. Гигиена детей дошкольного и школьного возраста.	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	2	I
Тема 2.7. Особенности ухода за детьми старшего возраста. Составляющие ухода.	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	2	I

Тема 2.8. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала	Вопросы для самоподготовки, написание опорного конспекта, решение ситуационных задач	2	I
Итого:		20	I
Всего:		36	I

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых **в интерактивных формах**, определяется стандартом и фактически составляет 22,2% от аудиторных занятий (12 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Деонтологические и этические аспекты в профессиональной деятельности.		24		5
1	Тема 1.1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.	КПЗ	4	Использование мультимедийных презентаций с компонентами разбора клинических ситуаций и демонстрацией мастер классов	1
2	Тема 1.2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников	КПЗ	4	Использование мультимедийных презентаций с компонентами разбора клинических ситуаций и демонстрацией мастер классов	1
3	Тема 1.3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии. Типы лечебных учреждений.	КПЗ	4	Использование мультимедийных презентаций с компонентами разбора клинических ситуаций и демонстрацией мастер классов	1
4	Тема 1.4. Типы лечебных учреждений.	КПЗ	4	Использование мультимедийных презентаций с компонентами разбора клинических ситуаций и демонстрацией мастер классов	1
5	Тема 1.5. Лечебно-охранительный режим в детских профилактических учреждениях (больница, санаторий, поликлиника).	КПЗ	4	Использование мультимедийных презентаций с компонентами разбора клинических ситуаций и демонстрацией мастер классов	0,5
6	Тема 1.6. Лечебно-охранительный режим в детских образовательных учреждениях (ДООУ, школа).	КПЗ	4	Использование мультимедийных презентаций с компонентами разбора клинических ситуаций и демонстрацией мастер классов	0,5
	Раздел 2. Составные части		30		7

	ухода за детьми. Функциональные обязанности мед. персонала.				
7	Тема 2.1. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни в условиях лечебно-профилактических учреждениях.	КПЗ	4	Выполнение группового проекта по подготовке материала для проведения профилактических бесед с детьми	1
8	Тема 2.2. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни в детских образовательных учреждениях.	КПЗ	4	Выполнение группового проекта по подготовке материала для проведения профилактических бесед с детьми	1
9	Тема 2.3. Личная гигиена ребенка.	КПЗ	4	Использование мультимедийных презентаций с компонентами разбора клинических ситуаций и демонстрацией мастер классов	1
10	Тема 2.4. Особенности ухода за детьми грудного возраста.	КПЗ	4	Использование мультимедийных презентаций с компонентами разбора клинических ситуаций и демонстрацией мастер классов	1
11	Тема 2.5. Особенности ухода за детьми раннего возраста.	КПЗ	4	Использование мультимедийных презентаций с компонентами разбора клинических ситуаций и демонстрацией мастер классов	1
12	Тема 2.6. Гигиена детей дошкольного и школьного возраста.	КПЗ	4	Выполнение группового проекта по подготовке материала для проведения профилактических бесед с детьми	1
13	Тема 2.7. Особенности ухода за детьми старшего возраста. Составляющие ухода.	КПЗ	3	Использование мультимедийных презентаций с компонентами разбора клинических ситуаций и демонстрацией мастер классов	0,5
14	Тема 2.8. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	КПЗ	3	Использование мультимедийных презентаций с компонентами разбора клинических ситуаций и демонстрацией мастер классов	0,5
	Всего:		54		12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестаций по дисциплине «Введение в педиатрию» проводится в формате зачета, предусмотренного рабочим учебным планом. Каждый из билетов включает в себя 2 вопроса.

Примеры билетов к зачетному занятию:

Билет 1.

Вопрос 1. Медицинская этика. Определение. Основные положения. Этический долг медицинского работника.

Вопрос 2. Дезинфекция. Определение. Классификация.

Билет 2.

Вопрос 1. Педиатрическая помощь в России. История развития.

Вопрос 2. Санитарно-эпидемиологический режим. Определение. Основные составляющие.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное

несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			изучение материала
--	--	--	--------------------

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Срок оказания услуги
1.	ЭБС https://kemsu.ru/science/library/	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Запруднов, А.М. Общий уход за детьми : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Запруднов, А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
3	Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

Доски, столы, стулья

Средства обучения:

Комплекты тестовых заданий и ситуационные задачи предварительного, текущего и заключительного уровней.

Ростомер для детей раннего и старшего возраста. Весы напольные, чашечные.

Комплект для обеспечения ухода за детьми раннего и старшего возраста.

Технические средства:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

Наборы мультимедийных презентаций
Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи
Учебные материалы: учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практики на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Медицинская этика. Определение. Основные положения. Этический долг медицинского работника.
2. Деонтология. Медицинская деонтология. Определение. Основные положения.
3. Задачи медицинской этики и деонтологии.
4. Взаимоотношения медицинских работников в условиях учреждения. Принципы их построения.
5. Взаимоотношения в системе "медицинский работник - пациент". Принципы их построения.
6. Врачебная тайна. Основные положения. Моральная и юридическая ответственность.
7. Несчастный случай. Определение. Примеры несчастных случаев. Виды ответственности за несчастный случай.
8. Неоказание помощи больному. Определение, примеры, виды ответственности.
9. Разглашение врачебной тайны. Определение, примеры, виды ответственности.
10. Педиатрическая помощь в России. История развития.
12. Профилактика. Определение. Примеры профилактической работы.
13. Виды лечебных учреждений.
14. Основные структурные подразделения детской больницы.
15. Устройство и задачи детского приемного отделения.
16. Санитарная обработка больного.
17. Техника проведения гигиенической ванны.
18. Тактика поведения медицинского персонала при выявлении педикулеза.
19. Транспортировка больных из приемного отделения в лечебное.
20. Санитарно-эпидемиологический режим. Определение. Основные составляющие.
21. Внутрибольничная инфекция. Определение. Примеры.
22. Дезинфекция. Определение. Классификация.
23. Виды дезинфицирующих растворов.
24. Методика приготовления дезинфицирующих растворов.
25. Уборка помещений. Классификация, периодичность проведения, необходимый инвентарь.
26. Микроклимат медицинского учреждения. Определения. Составные компоненты.
27. Лечебно-охранительный режим медицинских учреждений.
28. Индивидуальный режим больного.
29. Роль лечебно-охранительного режима в образовательных учреждениях.
30. Распорядок дня в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
31. Принципы защиты детей от отрицательных эмоций в условиях образовательной среды.
32. Здоровье (определение, основные компоненты). Валеология (определение, цели, задачи).
33. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Компоненты здорового образа жизни.
34. Вредные привычки. Определение. Основные виды и особенности вредных привычек.
35. Роль медицинского персонала в формировании ЗОЖ.
36. Санитарно-просветительская работа медицинского персонала. Определение, виды.
37. Значение двигательного режима для здоровья детей
38. Рациональный режим сна у детей. Результат несоблюдения режима сна и отдыха.
39. Рацион детей в рамках дошкольных образовательных учреждений (ДОО). Законы рационального питания.
40. Организация ухода за пациентами.
41. Гигиеническое содержание постели.
42. Профилактика возникновения деформаций скелета у детей раннего возраста.

43. Пролежни. Определение. Причины возникновения. Профилактика развития пролежней.
44. Правила пеленания. Одежда детей первого года жизни.
45. Помощь при отпавлении естественных потребностей.
46. Уход за кожей пациентов в рамках педиатрической практики.
47. Правила обработки тяжелобольных пациентов в постели.
48. Уход за полостью рта: полоскание, промывание и орошение полости рта. Протирание зубов и полости рта.
49. Уход за глазами: утренний туалет глаз, промывание глаз.
50. Уход за наружным слуховым проходом: удаление серы, промывание.
51. Уход за носом: удаление сухих корок.
52. Уход за волосами детей.
53. Роль развивающих игры (игр-занятий) для детей раннего возраста. Примеры развивающих игр.
53. Принципы закаливания в дошкольных образовательных учреждениях.
54. Правила приучения ребенка к порядку и чистоте. Роль совместного труда родителей и ребенка.
55. «Болезни грязных рук». Определение. Примеры. Профилактика.
56. Двух- и трехступенчатая система медицинской помощи.
57. Обязанности младшего медицинского персонала.
58. Перечень манипуляций, которыми должен владеть младший медицинский персонал.
59. Пост медицинской сестры. Устройство и оборудование. Основная документация.
60. Правила сдачи и приема дежурств в медицинских учреждениях

Тестовые задания:

1. _____ относят к сухим тепловым процедурам с местным согревающим воздействием, болеутоляющим и спазмолитическим эффектом.

Ответ: грелку

2. Перед измерением температуры необходимо обработать термометр в _____ растворе, после чего ополоснуть.

Ответ: дезинфицирующем

3. Смену постельного белья производят двумя способами: _____

Ответ: поперечным и продольным

Ситуационные задачи:

1. После вызова на дом, врач в обуви, со следами грязи и снега, в пальто направился к постели больного, где провел опрос и все процедуры по исследованию пациента. Глядя на врача, фельдшер, не обработав руки, провел введение медикаментов больному.

Вопрос: каким нормам противоречит поведение медицинских сотрудников?

Ответ: врач и фельдшер нарушают этические, деонтологические и санитарные нормы осмотра пациента и проведения лечебных мероприятий. Ответственность может варьировать от выговора (за дисциплинарный проступок) до юридической ответственности (в случае наступления осложнений вследствие нарушения санитарных норм).

Перечень практических навыков:

1. Техника проведения гигиенической ванны.
2. Техника проведения обработки больного с педикулезом
3. Транспортировка больных из приемного отделения в лечебное
4. Методика приготовления дезинфицирующих растворов

5. Уборка помещений (текущая, заключительная, генеральная)
6. Помощь в кормлении больных пациентов педиатрической практики
7. Гигиеническое содержание постели
8. Помощь при отпавлении естественных потребностей
9. Уход за кожей пациентов педиатрической практики
10. Уход за полостью рта: полоскание, промывание и орошение полости рта. Протираание зубов и полости рта
11. Уход за глазами: утренний туалет глаз, промывание глаз.
12. Уход за наружным слуховым проходом: удаление серы, промывание.
13. Уход за носом: удаление сухих корок.
14. Уход за волосами детей
15. Сдача и прием дежурств в медицинских учреждениях

4.3. Список тем рефератов (без оформления презентаций):

1. Профессиональные качества врача.
2. Здоровый образ жизни – формирование отказа от курения и других вредных привычек. Культура современного питания.
3. Медицинская этика и деонтология в практике врача-педиатра.
4. Взаимоотношения медицинских работников с родителями и родственниками детей. Психологические аспекты.
5. Врачебная тайна.
6. Имидж врача-педиатра.
7. Почему я выбрал профессию врача-педиатра.
8. Нравственность, как основная черта в облике врача-педиатра. Воспитание нравственности.
9. Клятва Гиппократы. Клятва врача России.
10. Белый халат – символ чистоты и нравственности.